

首先，我由衷地感謝基金會再次給我這個機會，能夠連續兩年參與「薪傳100x100 課輔計畫」，對我而言不只是一份助學支持，更是一段深刻的人生經驗。在這段日子裡，我不只是在幫助孩子們學習，更在陪伴他們、也成為一個被陪伴的人。謝謝你們的幫助與信任，讓我能穩定生活之餘，也得以成為孩子們生命中某一段時光的見證者。

陪伴與成長，是我們之間最美的默契

這是我與南投縣埔里鎮-南光國小的小紫與小藍（皆為化名）第二年的課輔時光，從一開始的摸索與建立信任，到現在彼此已有足夠的默契。孩子們不再羞澀地觀察我，而是自然地與我分享她們的生活與心情，我也不再只是那個要她們完成作業的老師，而是成為她們會主動想說話、會依賴的陪伴者。

今年的課輔重心，與其說是協助學業，不如說是協助她們成長。我花了更多時間傾聽她們的困惑、情緒，陪她們討論是非對錯。小紫開始會告訴我她與朋友的小摩擦，小藍也會悄悄問我「老師，那個東西我應該跟別人分享嗎？」她們漸漸學會了分享，也開始學習同理他人。這些改變，不是來自嚴格規範或獎懲制度，而是我們長時間相處下慢慢建立起的信任與安全感。

回想起第一次與她們相處的情景，仍記憶猶新。她們曾經吵鬧、不愛寫作業、只想玩耍，有時連數學題目都還沒看就直接說「我不會！」那時候我學會了不能只是「教」，還要懂得「陪」。我試著用故事包裝數學問題、讓她們在遊戲中練習國語詞語、用笑聲減少挫敗感，也讓「寫作業」不再是壓力而是目標。透過日復一日的互動，我們一點一滴建立了彼此的默契。

當她們越來越依賴我，開始有了「講不聽」的情況時，我一度很迷惘，也有點挫敗。我知道那是她們對我產生安全感後，開始「測試」關係的表現。但作為一個還在學習成為「老師」的我，那種被挑戰的感覺一度讓我有些手足無措。所幸在這個過程中，我仍舊有學校導師徐老師的支持，她溫柔地指導我：「要溫暖，但也要有原則。」原則的存在是為了保護孩子，不只是讓他們喜歡你，而是讓他們在喜歡你之餘，也能尊重你、信任你。

在彼此生命中留下痕跡，是我們最珍貴的禮物

在這樣一次次的調整中，我和她們的關係逐漸更穩固、更成熟。不只是她們學會了如何面對學業、情緒與人際，我也學會了如何作為一個能給出支持的大人、如何用愛與理性引導一段關係走向穩定與成長。

這一年我沒有再申請薪傳的獎學金，因為即將進入大四實習，課業與生活安排都變得更加緊湊。儘管如此，我仍堅持在離開前的每一週盡量不缺席。直到最後一次課輔，我也沒有馬虎或隨意，而是好好地跟孩子們道別。雖然他們可能還不太理解「道別」的意義，但我希望有一天他們會記得：曾經有一位老師，在她們八、九歲的時候，每週陪她們讀書、聽她們講話、一起笑、一起努力。

我常常覺得很幸運，二十歲的我有機會成為她們生命裡的一小段，也更幸運，這段時光裡有她們這樣兩位天真、頑皮卻又可愛的小朋友陪我。她們讓我第一次真正站上「教學」的位置，不再只是學生的身份，而是需要負責任、需要用心的人。她們的改變與成長，也悄悄地形塑著我，使我變成更有耐性、更有包容力，也更相信教育價值的大人。

最後，我衷心感謝薪傳 100x100 課輔計畫，也感謝在基金會中默默協助的每一位志工與老師。謝謝你們讓我們這些家境不富裕的學生能安心學習、穩定生活，也謝謝你們讓教育的溫度真正走入需要被陪伴的孩子心中。希望未來，還能有更多像我一樣的人，能在這條路上繼續傳遞這份來自你們的善意與希望。

國立暨南國際大學 陳同學