

非常感謝中華開發文教基金會，發起立意如此完善的計畫，提供清寒學子更多協助，也讓我們有更多機會，為更多弱小的學子盡一份力。如同善的循環，讓授予回饋的我們，同時能夠回饋社會，和當年拉住我的一雙雙手一樣，持續為更多迷失的小手引路。

### 緣起—「教育是最有價值的投資」

參加「薪傳 100x 課輔 100」計畫，某方面來說算是圓了自己一個夢。我在求學和成長路上，承蒙各方恩澤一點一滴拉拔長大。我有一個妹妹，在學習上，長期苦於難以跟上同儕，因為家裡的環境和條件，沒有辦法負擔額外補習的開銷，多虧了民間基金會的無私奉獻，妹妹才有參與課後輔導的資源。因此我非常感念協助弱勢學童的課輔課程，每每看見這些孩子，總會看見妹妹小時候的影子，希望能將這份感激付諸實踐，將這份永不放棄的精神，繼續傳遞給在人生道路上努力奔跑的孩子們。

### 不放棄的人，就是冠軍。

這是在課輔課上，反覆教導孩子的一句話。為了讓孩子更加專注學習，課堂中時常搭配教具，良性的競爭更能激發他們的學習意願，倘若雙方為了名次心有芥蒂，我會用這句話來提醒他們，針對他們的表現個別讚許。這是我第一次參與「薪傳 100x 課輔 100」，起初在尋找學校過程中，可以說是處處碰壁，當中不免拒絕和質疑，遲遲未能找到合作的機構，不安和焦慮自然隨之籠罩。但是我深信，辦法是人想出來的，每一次失敗中，也絕不會一無所獲。後來參考了過往曾與學長、姊合作的學校，心想過往的具體經驗，也許能大大提升合作意願，決定與其聯繫。有了先前屢遭婉拒的經歷，我更加嚴謹地練習、潤飾自己的表達能力，將手邊的資料和相關資訊備齊，這一次很幸運地，順利取得於友友國小（化名）課輔的機會，也因此得到該校老師的肯定，對我來說無非是一種新的學習。

### 三個老師，三個學生

我的課輔課裡共有兩名小朋友，這兩位小朋友都是來自於中低收入家庭，小志（化名）有輕微過動的傾向，總是坐不住，更別說是看書了，因此書包常只放一個便當盒，但是運動細胞很好，且學習能力很快；另一位是小傑（化名），他很喜歡讀書，課內外的閱讀量都很廣，知識的廣度也許不亞於大人。只是不擅長表達情緒，也不擅長管理，容易受到小志影響，頻頻與其起衝突。至於第三名學生呢？那就是我，在教學的現場，他們就是給予我最直接反應的老師。課輔課中，我最想傳達的三件事情是：陪伴、責任和態度。礙於家計需求，他們的雙親多忙於工作，未能長時間陪伴在他們身旁。孩子就像風箏，風大時需要人指引方向、飛過頭了需要人拉一把，父母長期缺席教育的過程，沒有人關注他們的生活習慣，也許孩子在身心發展上難免留下遺憾。因此除了課業的疑

問，當他們願意向我傾訴生活上的煩惱時，我其實是很高興的，也樂於與他們一同思考、討論。然而，儘管課輔課是一個相對較輕鬆的場合，但無論是老師或學生，我深信都有應盡的責任，因此我會告訴他們，完成作業便是學生基本的責任。深知小朋友玩心重，專注力容易分散，不乏有整班鬧哄哄的失控場面。尤其是小朋友間的爭執，在這種情緒劇烈拉扯的情況下，我反倒學會不跟著起舞，而是讓我和小朋友彼此，練習傾聽、表達和溝通來解決的好時機，也是一份意外的收穫。最後，我編排的課程中，有一堂繪本閱讀，旨在透過閱讀課外書籍，提升小朋友理解與表達能力。課堂上會有許多繪本延伸的相關議題，讓小朋友學習獨立思考，甚至是問答和辯論。在對與錯之間，往往有更重要的東西，他們告訴我那是：態度。

### **結束，是另一個開始**

「薪傳 100x 課輔 100」帶給我的收穫，遠比想像中來得更多，打從心底感謝中華開發文教基金會、友友國小，以及小志和小傑未曾放棄學習的心。小志曾經告訴我，他其實很喜歡上學，只是不喜歡寫功課；小傑則告訴我，課輔課是他每週最期待的課。小朋友雖然年紀尚幼，感受力和觀察力卻都相當敏銳，你的每個動作或字句，他們都看在眼裡。教學實際上比想像來得辛苦得多，但僅僅一句「謝謝老師的教導」，我便感到欣慰不已。離別向來令人感到不捨，可是很開心，也很榮幸能有這個機會陪伴他們，未來的路還很長，我告訴他們，每一個結束都是另一個新的開始，希望課輔課的回憶足以傳達我的勇氣，有朝一日，換他們將這份勇氣帶給別人。

文藻外語大學 林同學